



# 滨州学院

## 马克思主义学院本科专业人才培养 情况报告 (2019-2020 学年)

二〇二〇年十月

# 目 录

1. 思想政治教育本科专业.....	1
--------------------	---

## 一、培养目标与规格

### （一）专业培养目标

本专业主要面向中学思想政治教育一线，培养德智体美劳全面发展的，政治立场坚定、热爱教育事业，具有坚实的马克思主义理论基础、较广博的思想政治教育专业知识和较高思想道德与科学文化素养，教育教学技能熟练、理念先进、善于创新，在中学思想政治教育一线从事教学、管理和研究工作的应用型高级专门人才。

#### 2. 目标内涵

培养学生在入职五年左右成为中学思想政治课教育教学、研究及管理工作的骨干。主要包括：

##### 2.1 政治思想

政治强。马克思主义政治思想更加成熟，政治立场更加坚定、自信，能够自觉明辨和批判各种错误思潮和观点。自觉贯彻党的教育方针。

##### 2.2 职业素养

情怀深、人格正、自律严。热爱教育事业，热爱学生，具有强烈的历史使命感、高度的教育教学责任感和坚定的教育职业认同感；有理想情操，有家国情怀，为人师表、自尊自律。

##### 2.3 专业技能

视野广。能跟随时代发展，通过不断学习掌握马克思主义理论学科最新发展成果；掌握先进教育教学理念，具有较高的思想政治教育教学技能，能够独立开展教学研究；具有较强的通过学科教学和教育实践活动的育人能力。

##### 2.4 自我发展

具有终身学习与专业发展意识和能力，能够针对自己实际情况进行学习和职业生涯规划；熟练掌握反思方法和技能，具有自我调节和自我改进的意识和能力。能够与人较好地沟通合作，具有集体意识和团队协作精神。

##### 2.5 实践创新

思维新。具有创新精神和较强的实践能力、研究能力、创新能力。

### （二）专业培养规格与要求

本专业毕业生应达到如下要求：

#### 1. 师德规范

1.1 坚持正确的政治方向，坚持和贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观。

1.2 以立德树人为己任，具有科学的教育观。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，有志于成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 2. 教育情怀

2.1 热爱教育事业，具有较强的从教意愿和职业认同感。

2.2 具有人文底蕴和科学精神，健康的心理、健全的人格、乐观的精神、扎实的作风。尊重学生人格，对学生富有爱心、责任心，甘于做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

### 3. 学科素养

3.1 掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本原理与马克思主义中国化最新理论成果；掌握教育学、心理学等教育基本理论、基本知识，熟悉中学生心理发展和健康成长规律；系统掌握思想政治教育学科基本原理、基本知识与教学方法理论。

3.2 掌握较为宽广的自然科学、人文科学与社会科学等方面的知识；具有教育学、政治学、法学、哲学、社会学等多学科相融通的知识结构；熟悉和掌握中国优秀传统文化知识，具备一定中国传统文化素养。

3.3 了解思想政治教育实践教学的基本规律；坚持理论联系实际，能够运用社会调查与研究的基本方法，开展相关调查研究工作。

### 4. 教学能力

4.1 具备基本的教学技能和现代教育信息技术。依据中学思想政治课课程标准，针对所任教学生身心发展和思想政治学科认知特点，运用思想政治课教学的相关知识，进行教学设计、实施和评价。获得教学体验。

4.2 具备初步的思想政治教育教学研究能力。初步具有在教育教学中发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有运用现代信息技术获取和处理数据信息能力；能够熟练查阅本专业中外文献，具备一定论文撰写能力。

### 5. 班级指导

5.1 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法；初步掌握班级组织与管理的工作规律和基本方法。

5.2 正确处理师生关系。能够有效组织班级活动；能够有效矫正学生的失范行为。具有一定的处理突发事件的能力。

### 6. 综合育人

6.1 了解中学生身心发展特征和规律，理解思想政治教育学科的育人价值。能够结合思想政治学科特点，培养学生健全人格，促进学生全面发展。

6.2 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，积极参与组织健康向上的主题教育、社团活动，对学生进行教育和引导。

### 7. 学会反思

7.1 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和思想政治教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法解决思想

政治理论课教育教学、管理工作中遇到的问题。

## 8. 沟通合作

8.1 理解学习共同体的作用，具有集体意识和团队协作精神。

8.2 初步掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 二、培养能力

### （一）专业设置情况

思想政治教育（教师教育方向）本科专业设置于 2004 年，同年开始招生。思想政治教育本科专业设置以来，秉承“明德、砺学、日新、致远”的校训，遵循“自强不息，守正出奇”的学校精神，弘扬“团结、奋斗、求实、严谨”的校风，坚持以教学质量为中心，以拓展学生综合素质为重点，以培养具有扎实理论功底和较强实践能力的应用型人才为目标，注重学生日常行为规范的养成，形成了良好的教风和学风，教育教学质量优异。思想政治教育专业近五年考研率为 49%，有多名学生考取博士学位在高校任教。同时在省教学技能大赛中屡创佳绩，多名学生获得一、二等奖。受到用人单位好评。近几年思想政治教育专业招生 2017 年 511 分，2018 年录取分数 536，2019 年录取分数线 529，2020 年录取分数为 514。

### （二）在校生规模

本专业现有在校生 137 人，在校生年级分布情况如图 1 所示

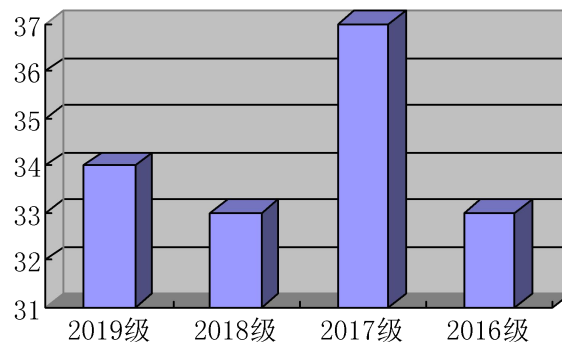


图1 思想政治教育专业在校生规模

### （三）课程体系

思想政治教育专业所属主干学科为马克思主义理论、政治学、教育学、哲学、法学。核心课程：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义、毛泽东思想概论、中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义发展史、政治学、中国共产党历史、思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、中国共产党思想政治教育史、教育学基础、心理学基础。依据专业人才培养目标、培养规格与要求，设置了相关课程，主要包括通识教育平台课程、学科基础教育平台课程、教师教育平台课程、专业教育平台课程、创新创业教育与素质拓展课程、集中实践环节等六大类课程（环节），六大类课程（环节）

相互衔接，构成了完整的专业课程体系。本专业注重实践教学，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，实践学分占总学分比例达到 25.59%。

具体课程设置如表 1 所示，各类课程学分结构比例如表 2 所示。

表 1： 思想政治教育专业课程设置一览表

课程类别	具体课程
通识必修课程	形势与政策 A1-A8，大学英语 A1-A4，大学体育 A1-A4，大学语文，孙子兵学与传统文化，军事理论，大学 IT。
通识选修课程	通识选修课程分 7 个模块，即：①人文情怀模块、②科学素养模块、③社会责任模块、④创新创业模块、⑤沟通表达模块、⑥审美素养模块、⑦航空航天模块。其中人文情怀模块中的大学生心理健康教育课程（32 学时，2 学分）必须选修，至少在航空航天模块中选修 2 学分、在审美素养模块中选修 2 学分。 每位学生在校期间至少选修 12 学分。
学科基础必修课程	马克思主义哲学原理 1，马克思主义哲学原理 2，政治经济学 1，政治经济学 2，科学社会主义，毛泽东思想概论，中国特色社会主义理论体系概论、政治学，中共党史，马克思主义发展史，法学概论，宪法学，普通逻辑学，伦理学，社会学，大学新生研讨课
学科基础选修课程	世界近代史，中国通史，管理学
教师教育必修课程	心理学基础、教育学基础、中学思想政治教育学科教学法（含微格教学）、班级管理与中学综合实践活动
教师教育选修课程	现代教育技术与课件制作、普通话与教师口语、三笔字、教育研究方法、教师职业道德与教育法律法规
专业必修课程	思想政治教育方法论、马克思主义哲学原著、政治经济学原著 科学社会主义原著、思想政治教育学原理、中国共产党思想政治教育史、比较思想政治教育
专业选修课程	专业限选课程：当代世界经济与政治(必选)、西方哲学史、中国哲学史、西方马克思主义、中国传统文化概论、 专业任选课程：当代西方社会思潮、西方政治思想史、中国政治思想史、法理学、中国法制史、刑法学、民法学、公文写作与处理、社会调查原理与方法、△西方哲学原著选读（双语）、科技哲学

创新创业教育与素质拓展课程	创新创业教育 专门课程	大学生职业生涯规划 A, 大学生创新创业指导 A 大学生就业指导 A,
	创新创业教育 专业课程	创新学, 思想政治教育创新案例分析
	创新创业实践 课程	参加大学生学科竞赛, 听取学术报告或讲座, 参与学术研究(含 SPTP), 考取技能证书或职业资格证书, 获得学术或创新成果, 获得艺术或体育奖项, 创业实践
	素质拓展课程	志愿者服务活动, 公益活动, 助教助研助管, 社会实践
集中实践环节		军训训练与入学教育, 生产劳动, 毕业教育, 教育见习, 教育实习, 教育研习, 学年论文 1, 学年论文 2、专业综合实训与专业综合课程、毕业设计(论文)

表 2: 思想政治教育本科专业(教师教育方向)课程类别与结构比例表

课程类别		学 时			学 分			
		课内 教学	实验 教学	其他 教学	课内 教学	实践 教学	合计 学分	占总学分 比例(%)
通识教育 平台课程	必修	288	144	96	17.5	8	25.5	15
	选修	192			12		12	7.1
学科基础教育 平台课程	必修	672			42		42	24.7
	选修	80			5		5	2.9
教师教育 平台课程	必修	144	48		10.5		10.5	6.2
	选修	48	48		3	1.5	4.5	2.6
专业教育 平台课程	必修	272	16		16	0.5	16.5	9.7
	限选	128	0		8		8	4.7
	任选	160	8		10		10	5.9
创新创业教育 平台课程	必修	24		48	1.5	1.5	3	1.8
	选修	16		16	1	1	2	1.2
集中实践教学 环节	必修	/	/		/	31	31	18.2
	选修	/	/		/		0	0
总计		2024	264	160	126.5	43.5	170	100
学分比例(%)		/	/		74.41	25.59	100	

#### （四）创新创业教育开展情况

思想政治教育本科专业高度重视学生创新创业教育工作，注重培养学生的创新意识、创新方法和创新能力，积极尝试、大胆实施，取得较好成绩。

##### 1. 本专业的创新创业教育课程设置情况

构建了有利于学生个性发展的创新创业课程体系，促进专业教育与创新创业教育有机融合，在传授专业知识过程中加强创新创业教育，把创新创业教育贯穿到人才培养全过程。本专业创新创业教育课程设置情况如表 3 所示。

表 3： 思想政治教育本科专业创新创业教育专门课程一览表

课程类别	具体课程	最低修读创新创业学分
专门创新创业教育必修课程	大学生职业生涯规划 A，大学生创新创业指导 A，大学生就业指导 A，通过通识选修课程开设，每位学生在校期间修读专门创新创业教育必修课程 3 学分。	3 学分
专业创新创业教育课程	大学生职业生涯规划、大学生创业指导、大学生就业指导	3 学分
创新创业实训课程	参加大学生学科竞赛，听取学术报告或讲座，参与学术研究（含 SPTP），考取技能证书或职业资格证书，获得学术或创新成果，获得艺术或体育奖项，创业实践	4 学分
合计	10 学分	

2. 建立了创新创业学分累计与转换制度，允许学生以超出最低修读学分要求的创新创业学分冲抵选修课程。

##### 3. 注重创新创业教育师资队伍建设

##### 4. 加强创新创业教育平台建设

###### （1）构建三创平台

一是创新学习的平台。“三创”中心吸引学生主动参与实践活动，培养学生对“提出问题、研究问题、解决问题”的兴趣，培养学生的发现能力、辨析能力和解决问题的能力，发展学生的个性和潜质，激发学生的创造力，达到提高学生实践能力和综合素质的目的。目前拥有市级创新平台——滨州市社会主义核心价值观研究中心。

二是创意交流平台。通过创新学分机制和奖学金激励机制，引导学生参加专业竞赛，组织专业社团，进行综合创意设计，激发学生的创新思维，引导学生开展创新实践活动，积极培育创意人才，开发创意作品。

三是创业实践的平台。就业难只是一个相对的现象，事实上社会需要大批有创意、肯奉献、乐群敬业的优秀人才。关键是如何使学生从进入社会的那一刻起就能够让社会

和业界所识别、所接受。通过创业大赛、产业研结合，使学生获得专业自信和拓展就业空间的机会。

## （2）健全三创体系

一是健全创新创业教育服务体系，提高大学生创新创业的能力。建立创新、创意、创业教育团队，加强对大学生创新、创意、创业实践活动指导，逐步培养学生的创新、创意、创业意识；鼓励学生参加创新、创业实践，提高其实战技能；完善校园创业孵化器机制，培养一群创新、创意、创业典型，发挥起示范带动效应。

二是建设创新创业课程体系，加强对大学生创新创业活动的引导。通过开设职业生涯规划教育、创业学等创新创业课程，同时请校外专家给与辅导。既可以培养学生基本的创新创业素养，又能够广泛调动学生的创业热情，营造良好的创新、创意氛围。

三是完善创新创业制度保障体系，加强对大学生创新创业活动的支持。建立健全各项规章制度，努力实现管理科学化、规范化、标准化，形成党政重视、齐抓共管、多方配合的工作体系，形成完整的项目推荐、申请、经费发放、评审和奖励制度，把学生科研作为一项长期的事业来认真对待。

## （3）截至目前，已形成稳定的实习实训基地三处：

- ①滨州市滨城区第六中学（清怡中学）滨州市黄河十路渤海十一路交叉口西
- ②滨州市博兴县第一中学，滨州市滨城区渤海九路531。
- ③滨州市开发区第一中学，滨州市滨城区经济技术开发区长江三路767号。

## 5. 强化大学生创新创业实践训练

狠抓学生考研工作。学生考研率在全省同类院校名列前茅。其中不乏学生考入清华大学、中国人民大学、北京师范大学、南开大学、外交学院、南京大学、山东大学、吉林大学、天津大学、中国海洋大学、中国石油大学、中国政法大学、西南政法大学、西北政法大学、中南财经政法大学、华中师范大学、北京交通大学等国内名校继续深造。

2020年毕业生有13名学生考取研究生，考研升学率39.4%，有4人考取教师编。2020届毕业生共33人，其中有28人通过英语四级，1人通过俄语四级，通过率87.87%以上，6人通过英语六级，通过率18.2%。

鼓励学生参加学科竞赛，2019-2020年度有4名学生参加省师范生从业技能大赛，获得二等奖两项。5名学生参加第九届全国“华文杯”师范院校师范生教学技能大赛，获得教学技能二等奖2项，三等奖3项。教学设计评比中获得二等奖3项，三等奖2项。

面对机遇和挑战并存的形势，在学校党委、行政的正确领导下，马克思主义学院思想政治教育专业将不断解放思想，开拓创新，积极为人力资源强省和山东省新旧动能转换建设做出更大贡献。

## 三、培养条件

### （一）教学经费投入情况

学校重视对本专业的教学经费投入，近四年共投入教学经费1337685.109元，生

均教学经费投入 2211.05 元，主要用于本专业的教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学研讨、教学差旅、图书资料购置、学生活动等，能够满足专业教学需要，为人才培养质量提供了有力的保障。近四年本专业教学经费投入情况如表 4 所示。

表 4 近四年思想政治教育本科专业教学经费投入情况

年度	专业教学经费总额（元）	生均教学经费投入（元）
2016 年	280938.6423	1836.20
2017 年	312183.5761	2027.17
2018 年	380459.3602	2503.02
2019 年	364103.53	2657.69
四年共投入	1337685.109 元	

## （二）教学设备

为提升信息化教学水平，改进课堂教学手段，2019 年 10 月至 2020 年 9 月，马院购置了相关教学仪器设备，购置经费 202512.40 元。新增教学设备购置具体情况如表 5 所示。

表 5: 教学设备购置具体情况

序号	设备名称	设备价格（元）
1	惠普激光打印机	1417.50
2	惠普激光打印机	1417.50
3	联想笔记本电脑	6780.00
4	联想台式电脑	4775.00
5	高性能工作站	15900.00
6	佳能彩色复印机	23222.40
7	联想笔记本电脑	4900.00
8	联想笔记本电脑	4900.00
9	平板电脑（40 台）	139200.00

## （三）教师队伍建设情况

近年来，马克思主义学院大力通过引进人才和内部培养等措施加强专业教师队伍建设。现有专任教师 17 人，其中高级职称 9 人，占比 52.9%；博士 9 人，占比 52.9%，另有在读博士 1 人；四十五岁以下 7 人，占比 41.2%，初步形成了整体素质高、业务能力强、结构合理的师资队伍。近三年来，2 名教师荣获省青年教师教学竞赛三等奖；1 名教师获省思政课教师教学竞赛一等奖；1 名教师获学校青年教师教学竞赛一等奖。立项省部级以上科研课题 5 项，市厅级课题 6 项。与去年相比，教师队伍职称比例和博士比例都有所

提高，职称和年龄结构更加合理。

附表6：思想政治教育专业师资队伍情况

序号	姓名	性别	学历	学位	职称
1	李金杰	男	硕士研究生	硕士	教授
2	周俊成	男	大学本科	硕士	教授
3	宋海萍	女	大学本科	硕士	副教授
4	王勇军	男	博士研究生	博士	副教授
5	邢乃华	男	博士研究生	博士	副教授
6	牟文谦	男	硕士研究生	硕士	副教授
7	刘恒	男	博士研究生	博士	副教授
8	周芳	女	硕士研究生	硕士	副教授
9	刘文娟	女	硕士研究生	硕士	副教授
10	田杰英	女	博士研究生	博士	讲师
11	戴业强	男	博士研究生	博士	讲师
12	张圆圆	女	博士研究生	博士	讲师
13	刘川	男	博士研究生	博士	讲师
14	郭建福	男	博士研究生	博士	讲师
15	赵贞	女	博士研究生	博士	讲师
16	霍述艳	女	硕士研究生	硕士	讲师
17	张华兵	男	硕士研究生	硕士	讲师

#### （四）实习基地建设情况

截至目前，已形成稳定的实习实训基地两处：

（1）滨州市滨城区第六中学（清怡中学），位于滨州市黄河十路渤海十一路交叉口西 300 米。

（2）滨州市博兴一中，滨州市博兴县博城六路一中街1号。

表 7：思想政治教育专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	类别	实习类别	地址	备注
1	滨城区第六中学	初中	见习、实习	滨州市滨城区渤海十一路黄河十路交叉口西	
2	博兴一中	高中	见习、实习	滨州市博兴县博城六路一中街1号	2020年新增

由于疫情原因，本年度 2017 级学生实习全部通过山东省山东省教师教育网，但聘请了实习基地经验丰富的老师作为指导教师，通过网络进行指导，保证了疫情期间学生实习的正常进行，实习效果较好。

### (五) 信息化建设情况

#### 1. 滨州学院主要教学网站、平台包括：

##### (1) 教务管理系统

为了适应学校发展和学分制改革需要，学校购买了新的教务管理系统并投入运行。该系统是以学校校园网为基础，服务于全校师生的办公、教学与学习。

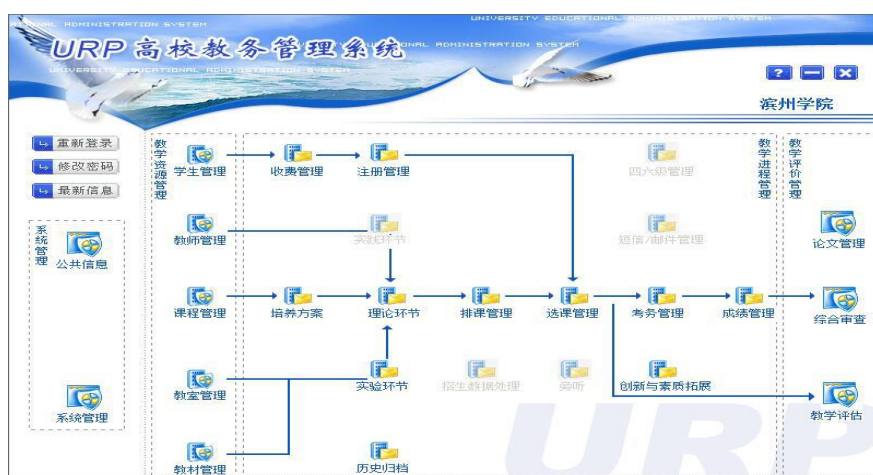


图 2 滨州学院综合教务系统

##### (2) 尔雅通识课和泛雅网络教学平台

为加强通识教育和学校在线课程建设，学校引进了尔雅通识课程和泛雅网络教学平台。



图 3 尔雅通识课程和泛雅网络教学平台

(3) 马克思主义学院在 2020 年春季抗击疫情期间, 大力开展网上教学, 新增线上课程两门, 分别是《马克思主义哲学 2》《政治学》。同时通过其他微信、腾讯会议等形式开展网上教学。尽最大努力保障了教学质量。张春梅老师《毛泽东思想概论》网上教学案例被评为山东省优秀教学案例三等奖。

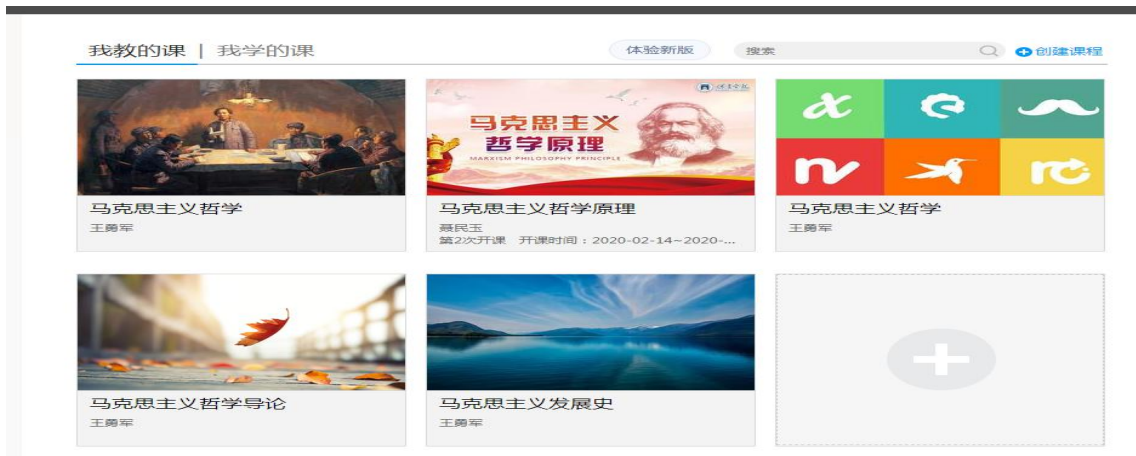


图 4 思想政治教育专业马克思主义哲学泛雅网络教学平台



图 5 思想政治教育专业政治学课程泛雅网络教学平台

### (3) 图书馆网站

我校图书馆纸质图书 187 万册, 电子图书 124.63 万册, 。近几年来, 图书馆电子文献建设进展迅速, 拥有中国学术期刊、中国博硕论文、读秀学术搜索、AIAA 航空航天、SpringerLink 外文期刊、超星数字图书馆等 120 多个中外文数据库。图书馆网站包含馆藏检索、电子资源、读者服务等模块。学生在校内可以免费下载各类电子文献, 方便学生学习。图书馆网址: tsg.bzu.edu.cn。



图 6 滨州学院图书馆网站

#### 四、培养机制与特色

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，结合专业培养目标和育人实际，初步构建起专业培养与用人单位、地方实际需要相结合的协同育人机制。

1. 培养目标和理念与地方对接。人才培养方案修订过程邀请中学和地方相关行政工作部门的同志参加，共同研究落实人才培养目标的定位和落实措施，使得专业人才培养方案在凸显专业特色的同时，也充分考虑和体现区域经济社会发展，地方中学和相关教育管理服务部门对人才的特殊需求，实现了二者的有机结合。

2. 课程设置和教育教学内容与地方衔接。在专业课程设置和教学实施的过程中，通过多种形式，如邀请中学教师和基层教育管理服务部门相关工作人员进行座谈；请中学教师作报告；请地方教育管理服务部门管理人员上课等方式，与用人单位进行沟通，以提升专业课教育教学的针对性。

3. 实践教学环节与地方协同：立足地方，建立教育实习见习基地、实践教学基地，实现实践教学环节的互融互通，在学生的实践能力培养和综合素养提升方面进一步协同。

4. 借助研究中心和创新平台，强化专业教学研究与地方的合作和交流。专门成立了与地方对接、服务地方的企业文化研究中心、创新理论宣讲团队等，在服务地方基层企事业单位、中学等的过程中，形成了一个彼此交流协作的稳定机制，有利于在人才培养等方面协调行动。

5. 线上线下相结合。借助现代信息化技术，探索线上与线下教学方式的改革。教师通过线上提供给学生学习资料、做课后作业、视频学习等方式，与线下课堂教学相结合，

方便了师生互动交流，能够快速进行教学效果检测等。2020年上半年疫情期间，为确保不耽误学生学习，马克思主义学院响应上级管理部门的号召和要求，全部课程通过超星泛雅、智慧树等网上教学平台，并通过微信、QQ、在网上授课，确保了教学工作的正常开展，并取得良好的教学效果。其中张春梅老师《毛泽东思想概论》网上教学案例被评为山东省优秀教学案例三等奖。

## 五、培养质量

### 1. 毕业生就业率

2020届毕业生33人，25人已实现初次就业，其中13人考取研究生，4人成功考取教师编，5人在其他教育机构从事教育职业。初次就业率为75.76%。

### 2. 就业专业对口率

2020届已就业同学全部从事与本专业一致的工作，专业对口率达到100%。

### 3. 毕业生发展情况

本届毕业生，除考研学生外，近60%在山东就业，省外主要分布在河南、贵州、青海等省。学生主要就业于教育领域。毕业生就业量较大的城市为滨州、青岛、潍坊，为该地区该行业的发展提供了人才保障。

### 4. 就业单位满意率

已就业的同学在所在岗位认真学习、踏实工作，获得所在单位的好评。用人单位对学校毕业生的综合素质、文化素质、专业素质、职业素质四方面“很满意”和“满意”率达到100%，

### 5. 社会对专业的评价

毕业生普遍爱岗敬业，离职率低，就业稳定性高。毕业生中鲜有因达不到专业要求而放弃专业工作的。毕业生之所以选择与专业工作无关的最主要原因是“专业工作岗位招聘少”（31%），其后依次是“专业不符合自己的职业期待”（23%）、“迫于现实先就业再择业”（22%）。这也客观上说明专业人才的培养质量能跟上社会的需求，得到社会的肯定和认可。

### 6. 专业吸引力逐年增强，2020级学生第一志愿报考率25.54%，报到率100%。

## 六、毕业生就业创业

### 1. 促进学生就业创业的措施

（1）校内依托学年论文、SRTP、挑战杯及教师科研项目引导学生开展创新活动，培养创新意识。目前，已经立项15个SRTP项目，其中结项8项，其他进展顺利。依托SRTP项目，广泛发动，参与面较广，而且在院内组织项目评审，请专家进行点评，提高了同学们的创新意识，培养了学生的科研能力。其中，4项滨州学院博士科研基金项目吸收学生参加，近年来学生以第一作者公开发表论文作品38篇。

（2）结合专业学习，引导学生强化专业技能培训，考取各种职业技能证书，提升就业技能。本学年2016级共有23人考取教师资格证书，占毕业生总数的69.70%。学生

考证具体情况见表 8。

表 8：2019-2020 年学生考证情况统计表

序号	年级	人数	考证人数	考证率
1	2017	37	35	95%
2	2018	33	24	72.72%
3	2019	34	1	2.94%
4	2020	40	0	0%

(3) 鼓励学生参加学科竞赛（含技能大赛、基本功比赛），不断锤炼实践操作技能 and 创新能力。毕业生毕业时具有较高的创新能力水平。近年来在校生累计获得国家级学科竞赛获奖 61 项，省级学生学科竞赛获奖 16 项，校级学生学科竞赛获奖 186 项。

(4) 在毕业设计环节，大幅度提升实践探求、走访调查内容所占比例，引导学生学以致用，提升专业应用能力和实践水平。毕业论文（设计）在实验、实习、和社会调查等社会实践中完成比例：18 届中有 20 项，占 51.28%，19 届中有 15 项，占比 34.88%，20 届中有 17 项，占比 51.50%。

(5) 通过教育见习、实习和社会实践等环节，锻炼和提升学生的实际工作能力。建设实践教学基地 2 处。学生利用实践教学基地完成实习（实训）的比例为 100%。

## 2. 学生就业创业典型案例

2020 届毕业生魏风雨、张婷婷、郭不凡、郑瑛琳、王莹、尹超 6 名同学直接就业。魏风雨、张婷婷同学在 2019 年山东省从业技能大赛中均获得二等奖，通过指导老师积极协商，分别于滨城区第六中学、山东省威海市环翠区泊于镇威海市职业中等专业学校就业，魏风雨、张婷婷、郭不凡、郑瑛琳 4 名同学考取教师编。王莹和尹超两名同学考取国家公务员。

## 七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

### 专业人才社会需求分析：

通过调研滨州市开发区一中、二中和滨城区第三中学、第四中学、第六中学、北镇中学初中部、北城中学、英才学校等学校的调查走访，发现中学政治课教师存在普遍缺编的情况，但是程度不一。在农村中学，由于学生数量在缩小，缺编不严重，而部分城市中学，由于学生人数在增加，教师缺编则较为严重。开发区一中政治课教师缺编在 1/3 左右。另外，整个滨城区政治课教师平均年龄偏大，滨城区第四中学政治课教师都在 50 以上，滨城区第三中学 10 名政治课教师，6 名在 45 岁以上。从近几年中学招聘政治课教师情况来看，最低要求本科学历，高中则大部分要求在研究生学历。从长远来看，中学政治课教师年龄偏大，未来缺口较大。依据当前中学政治课教师需求状况，结合本校办学定位。

### 专业发展趋势分析

习近平总书记强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2019年10月教育部、中央组织部、中央宣传部、财政部、人力资源社会保障部等五部门联合印发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，要求按要求配齐中小学思政课教师，建立退出制度。因此，加强中学思政课教师队伍建设是中国特色社会主义国家和社会发展的根本要求。从当前中学对思政课教师的需求和招聘条件来看，思政专业有如下发展趋势。

1. 思政专业建设需要进一步加强。

无论是党中央还是当前中学教学一线，都需要加强思政课教师队伍建设。而从当前学校实际情况来看，中学教师未来将面临较大缺口，因此，加强思想政治教育专业建设，为国家和社会、特别是中学教育培养优秀的思政课后备教师是国家所需，是中学教育一线所需。

2. 思政专业学生继续深造是主流。当前大部分初级中学在招聘过程中，基本条件是本科以上学历，高中则明确要求招收研究生学历人员。随着学生就业压力加大，本科学生就业面临的竞争将日趋激烈。因此，思想政治教育专业需要继续巩固专业考研率高的传统优势，合理设计专业课设置中的专业延伸和加强培养学生的专业研究能力，更好的打通学生本考研的专业深造路径。

3. 进一步强化提升专业办学层次，争取在校内构建起实现专业内本考研的通道机制，从而进一步提升培养人才质量，进而为打通硕博衔接的通道做好基础工作，从而为社会输送更高素质的教科研人才。

## 八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 需要深入贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，依据教育部颁发的师范专业认证标准进行专业建设。一是需要向任课教师灌输认证理念，使老师们在教学中贯彻认证理念。二是需要在人才培养方案方面进一步修订，特别是人才培养目标和毕业要求方面，需要进一步深入实际调查，结合用人单位和当地教育实际以及学校办学定位确定培养目标。三是在课程设置方面需要进一步调整，加强教学技能方面培养。

2. 针对高水平标志性教学科研成果数量不足的情况，进一步提升教学科研水平。着力加强基础理论和实践性应用研究。

3. 顺应学校转型发展，深化教学模式改革，提升教学水平。改革教学内容；改革教学方法与手段；改革考核方式，特别是引入多方考核机制；探索新的教学方式。充分利用现代网络技术，开发网络课程，鼓励教师建设慕课和 SPOC 等，积极探索混合教学、翻转课堂等教学模式。以便不断提升教学效果。

4. 针对专业发展中的“应用型”不足，强化协同育人机制，专业课的实践学分探索，加强学习实践环节，积极调动学生学习兴趣，调整课程内容，增强课程的实用性，如增

设创业实践课等

5. 为了进一步强化专业特色，需要改善课程设置及培养措施，优化课程体系，精选专业核心课程，增加专业核心课程时数，强化学生的专业核心能力培养，提升专业核心课程对实际工作的满足度。同时，增加方向性课程，加强就业、创业课程教育，给学生提供更多的个性择机会，拓宽学生的发展方向和就业渠道，引导学生个性化发展设计和职业素养的养成。